



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project 618052-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP

«Accelerating Master and PhD level nursing education development in the higher education system in Kazakhstan -
AccelEd»

KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices –
Capacity Building in the field of Higher Education
STRUCTURAL PROJECT

ACADEMIC-PRACTICE COLLABORATION IN NURSING / НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СЕСТРИНСКОМ СОСТОЯНИИ

PRESENTED BY J. HEIKKILÄ, CHIEF ADVISOR, DOCENT IN CLINICAL CARING SCIENCES

BASED ON THE REPORT ON

RECOMMENDATIONS FOR COLLABORATION STRUCTURES AND PROCESSES DEVELOPMENT BETWEEN
UNIVERSITIES AND HEALTHCARE INSTITUTIONS BY MEYERMANOVA, SADUEVA, KUANYSH AYTAMAGAMBETOV,
HOPIA, KANGAS-NIEMI & HEIKKILÄ 2021





ACADEMIC-PRACTICE COLLABORATION IN NURSING

Academic-service partnership is an officially structured partnership for a university and a practice setting with a shared vision that builds on strength, demonstrates collaboration and cooperation, supports change for the sake of improvement. (DeGeest et al 2013)

Highly structured partnerships are characterized by formal contracts, strategic plans, and financial arrangements as well as joint management structures. Moderately structured partnerships lack highly structured components and clear management structures; instead, they are developed ad hoc to meet specific or situational needs. (Albert et al. 2019.)

Collaboration between academic and healthcare institutions is necessary for reaching the aim set for medical and nursing education, creating new knowledge and innovation, as well as translating scientific evidence to practice. (Olander Roesse & Batingan Paredes 2015.)

The aim of academic-clinical collaboration is to enhance the conduct, translation, and dissemination of research that is important to nursing, multidisciplinary practice stakeholders, and the populations served. (Albert et al. 2022.)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СЕСТРИНСКОМ СОСТОЯНИИ

Партнерство академических услуг — это официально структурированное партнерство университета и практики с общим видением, которое опирается на сильные стороны, демонстрирует сотрудничество и сотрудничество, поддерживает изменения ради улучшения. (DeGeest et al 2013)

Высокоструктурированные партнерства характеризуются формальными контрактами, стратегическими планами и финансовыми договоренностями, а также совместными структурами управления. Умеренно структурированным партнерствам не хватает четко структурированных компонентов и четких структур управления; вместо этого они разрабатываются специально для удовлетворения конкретных или ситуативных потребностей. (Albert et al. 2019.)

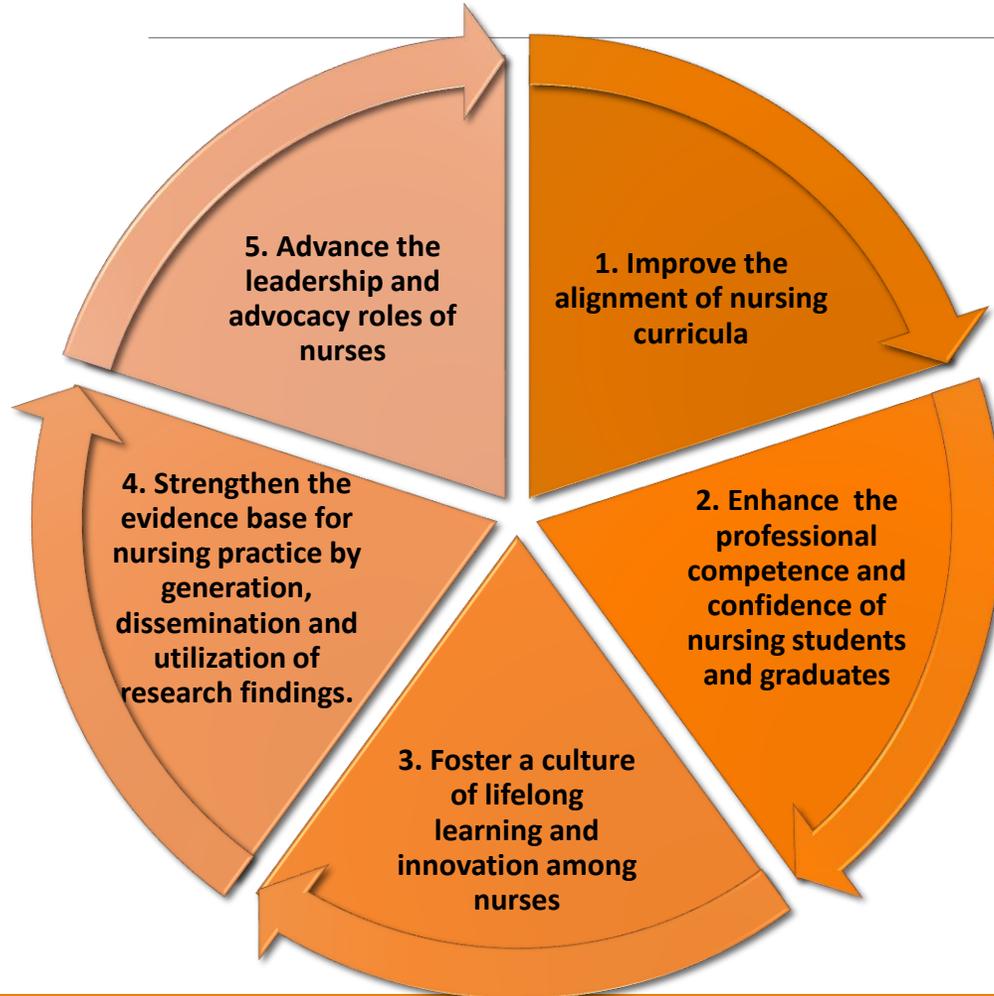
Сотрудничество между академическими и медицинскими учреждениями необходимо для достижения целей, поставленных в области медицинского и сестринского образования, создания новых знаний и инноваций, а также внедрения научных данных на практику. (Olander Roesse & Batingan Paredes 2015.)

Целью научно-клинического сотрудничества является улучшение проведения, перевода и распространения исследований, которые важны для сестринского дела, представителей многопрофильной практики и обслуживаемого населения. (Albert et al. 2022.)



ACADEMIC-PRACTICE COLLABORATION CAN BENEFIT NURSING DEVELOPMENT IN SEVERAL WAYS

СОТРУДНИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ МОЖЕТ ПРИНЕСТИ ПОЛЬЗУ РАЗВИТИЮ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА НЕСКОЛЬКИМИ СПОСОБАМИ.





The best international practices to foster evidence-based nursing between academic and healthcare organizations /sdjKFijfj





Characteristics of a fruitful partnership between academic and healthcare Характеристики плодотворного партнерства между академическим сектором и здравоохранением

- Shared vision and unity of purpose (leaders from academic and practice held a shared vision and are committed to acting in a way that benefits both parties)
- Resource sharing and collaboration (access to library resources (databases etc.))
- Co-operation based on mutual agreements, voluntary, with equal responsibility of all partners
- Co-creation and co-production of knowledge between researchers and the practitioners (Practitioner participates as a co-researcher contributing to the research process at every stage)
- Общее видение и единство цели (лидеры из академических кругов и практики придерживаются общего видения и стремятся действовать таким образом, чтобы приносить пользу обеим сторонам)
- Совместное использование ресурсов и сотрудничество (доступ к библиотечным ресурсам (базам данных и т. д.))
- Сотрудничество на основе взаимных договоренностей, добровольное, с равной ответственностью всех партнеров
- Совместное создание и совместное производство знаний между исследователями и практиками (практикующий врач участвует в качестве со-исследователя, вносящего свой вклад в исследовательский процесс на каждом этапе)



Ways to build a successful partnership/Managing partnership Способы построения успешного партнерства/Управления партнерством

- Supportive management and strong leadership
- Providing research training opportunities to practitioners (positive experiences from research)
- Partnering organizations recognize and take advantage of what each other has to offer (co-operation on curriculum planning)
- Partners recognizing opportunities and taking risks
- Monitoring quality of partnership regularly (e.g. methods and outcomes)
- Long-term relationships preferred over short-term projects
- Dedicated responsible staff
- Поддерживающее руководство и сильное лидерство
- Предоставление практикующим специалистам возможностей для исследовательской подготовки (положительный опыт исследований)
- Партнерские организации признают и используют то, что могут предложить друг другу (сотрудничество по планированию учебных программ)
- Партнеры, осознающие возможности и берущие на себя риски
- Регулярный мониторинг качества партнерства (например, методов и результатов)
- Долгосрочные отношения предпочтительнее краткосрочных проектов
- Выделенный ответственный персонал



Created structures and models Созданные структуры и модели

- **Allied health research centers**
- **Evidence based practice (EBP) committees**
- **Interventions to support and develop clinician-researcher leadership:** Research Mentor Program, Leadership Program, Study day program, Master classes
- **Research Special Interest Group**
- Combination of didactic and online courses were accessed by nurses throughout to address a myriad of topics ranging from nursing research methods to tools for bibliographic research, proposal development, and the art of grantsmanship.
- **Integration model** - allows faculty and students to provide direct patient care in a clinical setting
- **Союзные медицинские исследовательские центры**
- **Комитеты по доказательной сестринской практике (ДСП)**
- **Вмешательства для поддержки и развития лидерства врачей-исследователей:** программа менторства исследователей, программа Лидерства, программа Учебного дня, мастер-классы
- **Специальная исследовательская группа**
- Медсестры использовали комбинацию дидактических и онлайн-курсов для рассмотрения множества тем, от методов сестринского исследования до инструментов для библиографических исследований, разработки предложений и процедуры предоставления грантов.
- **Модель интеграции** - позволяет преподавателям и студентам оказывать непосредственную помощь пациентам в клинических условиях.



Applied methods and techniques Прикладные методы и техники

- Educational sessions, trainings, courses with co-research component, clinical with thematic weeks
- Curricular collaboration
- Different types of networks
- Different kinds of professional events
- Annual research reports
- Newsletters, email alerts
- Hospital site teaching events
- Clinical leader forums
- Research space (office spaces, nursing research corners)
- Образовательные сессии, тренинги, курсы с компонентом совместных исследований, клинические с тематическими неделями
- Учебное сотрудничество
- Различные типы сетей
- Различные виды профессиональных мероприятий
- Ежегодные исследовательские отчеты
- Информационные бюллетени, оповещения по электронной почте
- Обучающие мероприятия на сайте больницы
- Форумы клинических лидеров
- Помещения для исследований (офисные помещения, исследовательские уголки для медсестер)



1. It is recommended for the MU's and HC institutions

1. Медицинским университетам и учреждениям здравоохранения рекомендуется

- to identify the key structures and core processes for identifying new nursing research topics and implementing the existing Nursing clinical guidelines

➤ Nursing clinical guidelines: Where to find these?

- Center of Nursing Excellence of Kazakhstan (CNE)

➤ website at <https://nursekz.com>

- определить ключевые структуры и основные процессы выбора новых тем для сестринских клинических руководств на региональном уровне и внедрения существующих;

➤ Сестринские клинические рекомендации: где их найти?

- Центр совершенствования сестринского дела Казахстана (ЦССД)

➤ Вебсайт: <https://nursekz.com>

The screenshot shows the website nursekz.com/overview/. The page features a navigation menu with links for 'ГЛАВНАЯ', 'О ЦССД', 'НОВОСТИ', 'КОНТАКТЫ', 'КУРСЫ', and 'COVID-19'. The main content area is titled 'Сестринским РУКОВОДСТВАМ' and lists several clinical guidelines. A green button labeled 'КЛИНИЧЕСКИЕ СЕСТРИНСКИЕ РУКОВОДСТВА' is visible. The list of guidelines includes:

1. Клиническое сестринское руководство: Уход за взрослым пациентом с астмой: содействие контролю над астмой
2. Клиническое сестринское руководство: Сахарный диабет 2 типа у взрослых адаптированное
3. Хроническая сердечная недостаточность: клиническое руководство для медицинских сестер по ведению больных (пмпс и стационар)
4. Клиническое сестринское руководство: Оценка риска и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний;
5. Клиническое сестринское руководство: Реабилитационные мероприятия при инсульте
6. Клиническое сестринское руководство: Предотвращение падений и снижение травматизма при падениях
7. Клиническое сестринское руководство по ведению детей с церебральным параличом
8. Клиническое сестринское руководство: Управление хронической болью
9. Клиническое сестринское руководство: «Скрининг, оценка и уход за взрослыми пациентами, страдающими злокачественным новообразованием с сопутствующим физиологичным дистрессом и последующей депрессией»



2. It is recommended for the MU's and HC institutions to

2. Медицинским университетам и учреждениям здравоохранения рекомендуется

- further agree on ways to employ the Center of Nursing Excellence of Kazakhstan (CNE) resources in the collaborative development of nursing

➤ EBN resources: Where to find these?

- Center of Nursing Excellence of Kazakhstan (CNE)

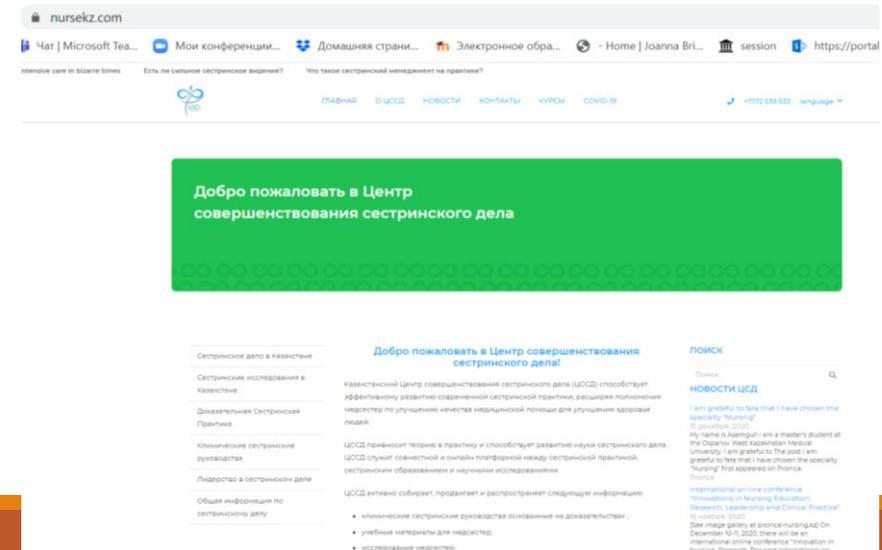
➤ website at <https://nursekz.com>

- далее согласовать пути использования ресурсов Центра совершенствования сестринского дела в Казахстане (ЦССД) в совместном развитии сестринского дела;

➤ Ресурсы ДСП: где их найти?

- Center of Nursing Excellence of Kazakhstan (CNE)

➤ Вебсайт: <https://nursekz.com>





3. It is recommended for the MU's and HC institutions to

3. Медицинским университетам и учреждениям здравоохранения рекомендуется

- create a structure
and/or process for
identifying and
sharing research and
development
needs/topics in
nursing



- создать структуру
и/или процесс для
выявления и обмена
потребностями/темами
по исследованиям и
разработкам в области
сестринского дела;



It is recommended for the MU's and HC institutions to Медицинским университетам и учреждениям здравоохранения рекомендуется

4. Jointly prioritize and document the regional development areas for nursing relating to the current regional health problems of the citizens

- What are the health-related needs of the population in your area?
 - Research topics corresponding to these needs

5. Set in collaboration regional long-term goals for developing EBN that will enable positive health-related outcomes for the citizens

- Include the long-term planning and goals in your collaboration as for example in relation to the region's health challenges.



4. совместно определять приоритеты и документировать области регионального развития сестринского дела, связанные с текущими региональными проблемами здравоохранения граждан

- Каковы потребности населения в вашем районе, связанные со здоровьем?
 - Темы исследований, соответствующие этим потребностям

5. совместно установить региональные долгосрочные цели по развитию доказательного сестринского дела, которые позволят добиться положительных результатов в области здравоохранения для граждан.

- Включите в свое сотрудничество долгосрочное планирование и цели, например, в связи с проблемами здоровья в регионе.



STEPS TO DEVELOP EFFECTIVE ACADEMIC-PRACTICE COLLABORATION

1. Identify common goals and priorities that align with the mission and vision of both partners.

2. Establish a formal agreement that defines the roles, responsibilities, expectations, and benefits of each partner.

3. Create a collaborative team that includes representatives from both partners, as well as stakeholders such as patients, families, and policymakers.

4. Implement joint activities that support evidence-based practice, such as education, research, quality improvement, and innovation.

5. Evaluate the outcomes and impact of the collaboration on nursing practice, education, research, and policy.

6. Communicate and disseminate the results and lessons learned from the collaboration to relevant audiences.

7. Sustain and expand the collaboration by building trust, respect, and commitment among the partners.

ШАГИ РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНОГО НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

1. Определить общие цели и приоритеты, соответствующие миссии и видению обоих партнеров.

2. Заключите официальное соглашение, определяющее роли, обязанности, ожидания и выгоды каждого партнера.

3. Создайте совместную команду, в которую войдут представители обоих партнеров, а также заинтересованных сторон, таких как пациенты, семьи и политики.

4. Осуществлять совместную деятельность, поддерживающую научно обоснованную практику, такую как образование, исследования, повышение качества и инновации.

5. Оценить результаты и влияние сотрудничества на сестринскую практику, образование, исследования и политику.

6. Обсуждать и распространять результаты и уроки, извлеченные из сотрудничества, среди соответствующей аудитории.

7. Поддерживать и расширять сотрудничество, укрепляя доверие, уважение и приверженность между партнерами.

References

- Albert, N. M., Chipps, E., Klein, C. J., Briskin, I., Falkenberg Olson, A. C., Liu Hand, L., Harmon, M. M., Heitschmidt, M. & Talsma, A. (2022). A cross-sectional study of United States Academic-clinical research collaborations: Characteristics, resources, benefits and outcomes. *Journal of Clinical Nursing*, 31(3-4), 435-444. <https://doi.org/10.1111/jocn.15597>
- Albert, N. M., Chipps, E., Olson, A. C. F., Hand, L. L., Harmon, M., Heitschmidt, M. G., Klein, C. J., Lefaiver, C. & Wood, T. (2019). Fostering academic-clinical research partnerships. *JONA: The Journal of Nursing Administration*, 49(5), 234-241. <https://doi.org/10.1097/NNA.0000000000000744>
- Bivin, J & Reddema, K. 2014. Different models of collaboration between nursing education and service. https://www.researchgate.net/publication/259716649_Different_models_of_collaboration_between_nursing_education_and_serviceresearchgate.net
- Bvumbwe, T. 2016. Enhancing nursing education via academic-clinical partnership: An integrative review. *International Journal of Nursing Sciences* 3, 314-322. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2016.07.002>
- Green, B. N. & Johnson, C.D. 2015. Interprofessional collaboration in research, education, and clinical practice: working together for a better future. *J Chiropr Educ* 29(1), 1-10. DOI 10.7899/JCE-14-36
- De Geest, S., Dobbels, F., Schoenfeld, S., Duerinckx, N., Sveinbjarnardottir, E. K., & Denhaerynck, K. (2013). Academic Service Partnerships: What do we learn from around the globe? A systematic literature review. *Nursing Outlook*, 61(6), 447-457. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2013.02.001>
- Meermanova, I., Saduyeva, F., Kuanysh, Z., Aytmagambmetov, A., Hopia, H., Kangas-Niemi, A. & Heikkilä, J. (2021). Report on recommendations for collaboration structures and processes development between universities and healthcare institutions. *Accelerating Master and PhD level nursing education development in the higher education system in Kazakhstan, NO.618052-EPP-1-2020-1LT-EPPKA2-CBHE-SP*. https://project-acceled.com/wp-content/uploads/2021/10/ACCELED_2.3D2_Report-on-recommendations-for-collaboration.pdf
- Olander Roese, M., & Batingan Paredes, K. M. (2015). On collaboration between academia and practice for research and innovation: A pilot study for BillerudKorsnäs. Division of Innovation Engineering. <https://portal.research.lu.se/portal/files/5595109/5471030.pdf>
- Rycroft-Malone, J., Burton, C., Wilkinson, J., Harvey, G., McCormack, B., Baker, R., Dopson, S., Graham, I., Staniszewska, S., Thompson, C., Ariss, S., Melville-Richards, L. & Williams, L. 2015. Collective action for knowledge mobilisation: a realist evaluation of the Collaborations for Leadership in Applied Health Research and Care. *Health services and delivery research* 44(3). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK332950/>
- Yi, Y.J., Lee, K. & Park, K. 2020. The role of academic-practice partnerships from perspectives of nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Education Today* 89, 104419. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104419>



Thank you for your attention

Рақмет !



Kiitos !